



OECD Programme for International Student Assessment 2009

ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT

*Portugal
Estudo PISA 2009*

Data do Teste

	/		/ 2009
--	---	--	--------

Dia Mês

QUESTIONÁRIO À ESCOLA

Nome da escola

Código da escola

Português 232



Learning
for Living

Core B Consortium:
Cito Institute for Educational Measurement
University of Twente
University of Jyväskylä, Institute for Educational Research
Direction de l'Évaluation de la Prospective et de la Performance (DEPP)

Este questionário procura recolher informação sobre:

- A estrutura e organização da escola;
- O corpo discente e docente;
- Os recursos da escola;
- O modelo de ensino, currículo e avaliação da escola;
- O ambiente da escola;
- As políticas e práticas da escola;
- O perfil do Presidente do Conselho Executivo / Director de Escola ou do seu representante.

Estas informações ajudam a ilustrar as semelhanças e diferenças entre grupos de escolas, de modo a enquadrar melhor o contexto dos resultados dos testes dos alunos. Por exemplo, a informação dada pode ajudar a determinar o efeito que a existência de recursos pode ter nos resultados dos alunos – quer a nível nacional, quer a nível internacional.

O questionário deve ser preenchido pelo Presidente do Conselho Executivo ou Director de Escola, ou por alguém em quem ele delegue. Calcula-se que demorará cerca de 30 minutos a preencher.

Certas questões podem exigir conhecimentos especializados. Pode consultar especialistas para o ajudarem a responder.

Se não sabe a resposta exacta a uma pergunta, uma estimativa será suficiente para os objectivos deste estudo.

As suas respostas são confidenciais. Serão tratadas em conjunto com as das outras escolas para calcular totais e médias, nos quais nenhuma escola poderá ser identificada.

SECÇÃO A: A ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA

Ao responder às questões adiante indicadas, considere Escola apenas o estabelecimento de ensino que está a participar no estudo do PISA, no caso da sua escola estar inserida num agrupamento de escolas.

Q1 Na sua escola existem estes anos de escolaridade?

(Por favor, assinale com X um quadrado em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
a) 1º Ano	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) 2º Ano	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) 3º Ano	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) 4º Ano	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) 5º Ano	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) 6º Ano	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) 7º Ano	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) 8º Ano	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) 9º Ano	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) 10º Ano	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) 11º Ano	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) 12º Ano	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
m) Cursos de Educação e Formação	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
n) Ensino Recorrente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Q2 A sua escola é pública ou privada?

(Por favor, assinale com X apenas um quadrado.)

Escola pública

 ₁

(Escola gerida, directa ou indirectamente, pelo Ministério da Educação, por um departamento governamental ou por um conselho executivo eleito ou nomeado pelo governo)

Escola privada

 ₂

(Escola gerida, directa ou indirectamente, por uma organização não governamental – por exemplo, Igreja, sindicato, empresa ou outra instituição privada)

Q3 Aproximadamente, que percentagem do financiamento total para um ano lectivo provém de cada uma das seguintes fontes?

(Por favor, escreva um número em cada linha. Escreva 0 (zero) se e quando a resposta for «zero».)

%

a) Estado (inclui organismos da administração pública central, regional e local).

b) Matrículas, propinas e outras despesas pagas pelos pais dos alunos.

c) Benfeitores, donativos, legados, patrocínios, colectas feitas pelos pais dos alunos.

d) Outra(s).

Total 100%

Q4 **Das definições que se seguem, qual é a que melhor descreve a comunidade em que a sua escola se insere?**

(Por favor, assinale com X apenas um quadrado.)

Uma aldeia, lugar ou zona rural (menos de 3 000 habitantes). ₁

Uma vila (3 000 a cerca de 15 000 habitantes). ₂

Uma pequena cidade (15 000 a cerca de 100 000 habitantes). ₃

Uma cidade (100 000 a cerca de 1 000 000 de habitantes). ₄

Uma grande cidade (com mais de 1 000 000 habitantes). ₅

Q5 *Gostaríamos de conhecer as opções oferecidas aos pais quando querem escolher uma escola para os filhos.*

Qual das seguintes afirmações descreve melhor as opções de escolarização existentes na sua zona de residência?

(Por favor, assinale com X apenas um quadrado.)

Nesta zona, há mais duas ou três escolas em competição pelos nossos alunos. ₁

Nesta zona, há mais uma escola em competição pelos nossos alunos. ₂

Nesta zona, não há mais nenhuma escola em competição pelos nossos alunos. ₃

SECÇÃO B: O CORPO DISCENTE E DOCENTE

Ao responder às questões adiante indicadas, considere Escola apenas o estabelecimento de ensino que está a participar no estudo do PISA, no caso da sua escola estar inserida num agrupamento de escolas.

Q6 Em 1 de Fevereiro de 2009, qual era o número total de matrículas na sua escola (número de alunos)?

(Por favor, escreva um número em cada linha. Escreva 0 (zero) se e quando a resposta for «zero».)

a) Número de rapazes: _____

b) Número de raparigas: _____

Q7 No último ano lectivo, qual era, aproximadamente, a percentagem de alunos do 3.º ciclo e do secundário que estavam a repetir o ano?

(Por favor, escreva um número em cada linha. Se nenhum aluno estava a repetir o ano, escreva 0 (zero). Caso a sua escola não tenha 3.º ciclo, ou ensino secundário, assinale o quadrado correspondente na coluna «Não se aplica».)

	%	Não se aplica
a) Percentagem aproximada de alunos do 3.º ciclo que estavam a repetir o ano:	_____	<input type="checkbox"/> ₉₉₆
b) Percentagem aproximada de alunos do ensino secundário que estavam a repetir o ano:	_____	<input type="checkbox"/> ₉₉₆

Q8 Na sua escola, qual é, aproximadamente, a percentagem de alunos do 10º ano cuja língua materna não é o português?

Se na sua escola não houver este ano, responda à questão com base num ano aproximado (por ex.: 9.º ano) onde se encontra matriculada a maioria dos seus alunos.

(Por favor, assinale com X apenas um quadrado.)

60% ou mais. ₁

40% ou mais, mas menos de 60%. ₂

20% ou mais, mas menos de 40%. ₃

10% ou mais, mas menos de 20%. ₄

Mais de 0%, mas menos de 10%. ₅

Nenhuma ₆

Q9 Quantos dos professores que se seguem constituem o corpo docente da sua escola?

Inclua tanto os professores a tempo inteiro como os professores a tempo parcial. Um professor a tempo inteiro é aquele cuja componente lectiva ocupa, no mínimo, 90% de um horário completo, ao longo da totalidade do ano lectivo. Todos os outros devem ser considerados professores a tempo parcial.

(Por favor, escreva um número em cada espaço. Escreva 0 (zero) se e quando não houver nenhum.)

	<i>A tempo inteiro</i>	<i>A tempo parcial</i>
a) Professores no TOTAL	_____	_____
b) Professores profissionalizados	_____	_____
c) Professores licenciados	_____	_____

SECÇÃO C: OS RECURSOS DA ESCOLA

Ao responder às questões adiante indicadas, considere Escola apenas o estabelecimento de ensino que está a participar no estudo do PISA, no caso da sua escola estar inserida num agrupamento de escolas.

O objectivo do conjunto de três questões que se segue é recolher informações acerca do rácio aluno/computador para alunos no 10º ano na sua escola.

Se na sua escola não houver este ano, responda à questão com base num ano aproximado (por ex.: 9.º ano) onde se encontra matriculada a maioria dos seus alunos de quinze anos.

Número

Q10a Qual é o número total de alunos inscritos no 10º ano na sua escola?

Q10b Qual é o número aproximado de computadores, destinados ao ensino, que estão disponíveis para estes alunos?

Q10c Qual é o número aproximado de computadores ligados à Internet?

Q11 O ensino que a sua escola oferece é afectado por algum dos seguintes factores?

(Por favor, assinale com X um quadrado em cada linha.)

	<i>Nada</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida</i>	<i>Muito</i>
a) Falta de professores de Ciências com habilitação própria.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Falta de professores de Matemática com habilitação própria.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Falta de professores de Português com habilitação própria.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Falta de professores com habilitação própria em outras áreas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Falta de pessoal técnico para a biblioteca.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Falta de outro pessoal de apoio.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Equipamento do laboratório de Ciências reduzido ou inadequado.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Materiais didácticos (p. ex. manuais escolares) em número reduzido ou inadequados.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Computadores para o ensino em número reduzido ou inadequados.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Falta ou inadequação da ligação à Internet.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Falta ou inadequação de programas informáticos para o ensino.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Falta ou inadequação dos recursos da biblioteca.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Falta ou inadequação de recursos audiovisuais.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SECÇÃO D: CURRÍCULO E AVALIAÇÃO DA ESCOLA

Ao responder às questões adiante indicadas, considere Escola apenas o estabelecimento de ensino que está a participar no estudo do PISA, no caso da sua escola estar inserida num agrupamento de escolas.

Q12 *Algumas escolas organizam ensino diferenciado para alunos com diferentes capacidades. Qual é a sua política de escola sobre este assunto para os alunos do 10º ano?*

Se na sua escola não houver este ano, responda à questão com base num ano aproximado (por ex.: 9.º ano) onde se encontra matriculada a maioria dos seus alunos de quinze anos.

(Por favor, assinale com X um quadrado.)

	<i>Em todas as disciplinas</i>	<i>Em algumas disciplinas</i>	<i>Em nenhuma disciplina</i>
a) Os alunos são agrupados em turmas diferentes em função das suas competências	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Os alunos são agrupados na turma em função das suas competências	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

Q13 No corrente ano lectivo, quais das seguintes actividades oferece a sua escola aos alunos que frequentam o 10º ano?

Se na sua escola não houver este ano, responda à questão com base num ano aproximado (por ex.: 9.º ano) onde se encontra matriculada a maioria dos seus alunos de quinze anos

(Por favor, assinale com X um quadrado em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
a) Banda, orquestra ou coro.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Peça de teatro ou musical da escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Anuário, jornal ou revista da escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Voluntariado ou actividades de solidariedade social (por ex., colaborar com o Banco Nacional contra a Fome)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Clube de leitura.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Clube ou actividades de debate.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Clube ou concurso escolar de línguas estrangeiras, matemática ou ciências.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Clube académico.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Clube de artes ou actividades artísticas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Equipa desportiva ou actividades desportivas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Conferências e/ou seminários (por ex., conferencistas convidados, tais como escritores ou jornalistas).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Colaboração com bibliotecas locais.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
m) Colaboração com jornais locais.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Q14 A sua escola oferece algumas das seguintes opções aos alunos que frequentam o 10º ano cuja língua materna não é o português?

Se na sua escola não houver este ano, responda à questão com base num ano aproximado (por ex.: 9.º ano) onde se encontra matriculada a maioria dos seus alunos de quinze anos.

(Por favor, assinale com X um quadrado em cada linha.)

- | | <i>Sim</i> | <i>Não</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Estes alunos frequentam as aulas normais e beneficiam de aulas de apoio adicionais, destinadas a desenvolver competências em Português (por ex., literacia de leitura, gramática, vocabulário e comunicação). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Antes de transitarem para aulas normais, estes alunos frequentam um programa preparatório, destinado a desenvolver competências em Português (por ex., literacia de leitura, gramática, vocabulário e comunicação). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Antes de transitarem para aulas normais, estes alunos têm alguma instrução em várias disciplinas na sua língua materna. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Estes alunos recebem instrução em quantidade significativa na sua língua materna, para que desenvolvam proficiência em ambas as línguas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) A turma é reduzida, a fim de dar resposta às necessidades especiais destes alunos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Q15 Em geral, na sua escola, com que frequência são avaliados os alunos do 10º ano através dos seguintes instrumentos?

Se na sua escola não houver este ano, responda à questão com base num ano aproximado (por ex.: 9.º ano) onde se encontra matriculada a maioria dos seus alunos de quinze anos.

(Por favor, assinale com X apenas um quadrado em cada linha.)

	<i>Nunca</i>	<i>1 – 2 vezes por ano</i>	<i>3 – 5 vezes por ano</i>	<i>Mensalmente</i>	<i>Mais de 1 vez por mês</i>
a) Testes estandardizados.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Testes feitos pelo professor.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Observação directa do professor.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Portefólios dos alunos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Trabalhos/projectos/ trabalhos de casa feitos pelos alunos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Q16 Na sua escola, as avaliações dos alunos do 10º ano são utilizadas para alguma das seguintes finalidades?

Se na sua escola não houver este ano, responda à questão com base num ano aproximado (por ex.: 9.º ano) onde se encontra matriculada a maioria dos seus alunos de quinze anos.

(Por favor, assinale com X apenas um quadrado em cada linha.)

- | | <i>Sim</i> | <i>Não</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Para informar os pais acerca do progresso do filho. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Para tomar decisões acerca da retenção ou progressão dos alunos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Para agrupar alunos para efeitos de instrução. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Para comparar o desempenho da escola com o distrital ou nacional. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Para monitorizar o progresso da escola de ano para ano. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Para avaliar a eficácia dos professores. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Para identificar aspectos do ensino ou do currículo que poderão ser melhorados. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Para comparar a escola com outras escolas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

SECÇÃO E: O AMBIENTE DA ESCOLA

Ao responder às questões adiante indicadas, considere Escola apenas o estabelecimento de ensino que está a participar no estudo do PISA, no caso da sua escola estar inserida num agrupamento de escolas.

Q17 Na sua escola, até que ponto a aprendizagem dos alunos é afectada pelos seguintes factores?

(Por favor, assinale com X um quadrado em cada linha.)

	Nada	Muito pouco	Em certa medida	Muito
a) Expectativas baixas dos professores em relação aos alunos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Absentismo dos alunos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Más relações entre professores e alunos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Perturbação das aulas por parte de alunos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Os professores não irem ao encontro das necessidades individuais dos alunos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Absentismo dos professores.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Os alunos faltarem às aulas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Desrespeito dos alunos para com os professores.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Resistência à mudança por parte do pessoal.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Uso de álcool ou drogas ilegais pelos alunos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Demasiada severidade da parte dos professores.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Intimidação ou brutalidade de alguns alunos em relação a outros.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Falta de encorajamento aos alunos para que atinjam o seu potencial máximo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q18 Qual das seguintes afirmações caracteriza melhor as expectativas dos pais em relação à sua escola?

(Por favor, assinale com X apenas um quadrado.)

Muitos pais *pressionam constantemente* a escola para que estabeleça padrões de sucesso elevados e leve os alunos a atingi-los. ₁

São poucos os pais que pressionam a escola para que eleve os seus padrões de sucesso. ₂

Os pais *não pressionam* a escola para que eleve os seus padrões de sucesso. ₃

SECÇÃO F: AS POLÍTICAS E PRÁTICAS DA ESCOLA

Ao responder às questões adiante indicadas, considere Escola apenas o estabelecimento de ensino que está a participar no estudo do PISA, no caso da sua escola estar inserida num agrupamento de escolas.

Q19 Em que medida é tido em conta cada um dos seguintes factores para a admissão de um aluno na sua escola?

(Por favor, assinale com X um quadrado em cada linha.)

	<i>Nunca</i>	<i>Às vezes</i>	<i>Sempre</i>
a) Residência numa determinada zona.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Registo biográfico (incluindo testes de posicionamento).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Recomendação das escolas anteriormente frequentadas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Concordância dos pais com a orientação pedagógica ou religiosa da escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Necessidade ou interesse do aluno em frequentar determinado curso ou disciplina.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Parentesco com alunos ou ex-alunos da escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
g) Outro.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

Q20 Na sua escola, qual é a probabilidade de um aluno que frequente o 10º ano ser transferido para outra escola devido às razões que se seguem?

Se na sua escola não houver este ano, responda à questão com base num ano aproximado (por ex.: 9.º ano) onde se encontra matriculada a maioria dos seus alunos de quinze anos.

(Por favor, assinale com X um quadrado em cada linha.)

Se os alunos nunca são transferidos, passe para Q 21.

	<i>Improvável</i>	<i>Provável</i>	<i>Muito provável</i>
a) Rendimento escolar baixo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Rendimento escolar elevado.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Problemas de comportamento.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Necessidades educativas especiais.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Solicitação dos pais ou encarregados de educação.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Outra.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

Q21 Este grupo de questões explora aspectos ligados à responsabilização da escola perante os pais.

Se na sua escola não houver este ano, responda à questão com base num ano aproximado (por ex.: 9.º ano) onde se encontra matriculada a maioria dos seus alunos de quinze anos.

(Por favor, assinale com X um quadrado em cada linha.)

- | | <i>Sim</i> | <i>Não</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) A sua escola fornece informações aos pais dos alunos do 10º ano sobre o desempenho académico dos filhos, relativamente a outros alunos do 10º ano da sua escola? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) A sua escola fornece informações aos pais dos alunos do 10º ano sobre o desempenho académico dos filhos, relativamente a padrões de referência nacionais ou regionais? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) A sua escola fornece informações aos pais sobre o desempenho académico de alunos do 10º ano enquanto grupo, relativamente a alunos do mesmo ano de outras escolas? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Q22 Na sua escola, os dados relativos aos resultados escolares são utilizados em qualquer dos processos de responsabilização seguintes?

Os dados relativos aos resultados escolares incluem, como anexos, os resultados de testes ou as notas, ou a taxa de sucesso na conclusão de cursos.

(Por favor, assinale com X um quadrado em cada linha.)

- | | <i>Sim</i> | <i>Não</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Dá-se conhecimento público (por ex., na comunicação social) dos dados relativos aos resultados escolares. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Os dados relativos aos resultados escolares são utilizados na avaliação de desempenho do Presidente do Conselho Executivo / Director de Escola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Os dados relativos aos resultados escolares são utilizados na avaliação de desempenho dos professores. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Os dados relativos aos resultados escolares são utilizados na tomada de decisões relativas à atribuição de recursos educativos à escola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) As autoridades administrativas seguem os dados relativos aos resultados escolares durante algum tempo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Q23 Durante o último ano, foram utilizados na sua escola alguns dos seguintes métodos para monitorizar a prática lectiva dos professores de Português?

(Por favor, assinale com X um quadrado em cada linha.)

- | | <i>Sim</i> | <i>Não</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Testes ou avaliações do desempenho dos alunos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Apoio de colegas de grupo (na planificação de unidades, nos instrumentos de avaliação, nas aulas). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Observação de aulas pelo Presidente do Conselho Executivo / Director de Escola ou por um professor mais experiente. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Observação de aulas por inspectores ou outras pessoas exteriores à escola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Q24 A quem cabe, na sua escola, a maior parte da responsabilidade pelas seguintes tarefas?

(Por favor, assinale com X todos os quadrados necessários em cada linha.)

	<i>Presidente do Conselho Executivo/Director de Escola</i>	<i>Professores</i>	<i>Conselho Executivo</i>	<i>Organismos regionais ou locais do Ministério da Educação</i>	<i>Organismos centrais do Ministério da Educação</i>
a) Seleccionar os professores a contratar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Despedir professores.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Definir os salários dos professores em início de carreira.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Definir os aumentos dos salários dos professores.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Fazer o orçamento da escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Decidir a distribuição de verbas dentro da escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) Definir a política disciplinar para os alunos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) Definir a política de avaliação dos alunos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) Decidir a admissão de alunos na escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) Escolher os manuais escolares.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

	<i>Presidente do Conselho Executivo/Director de Escola</i>	<i>Professores</i>	<i>Conselho Executivo</i>	<i>Organismos regionais ou locais do Ministério da Educação</i>	<i>Organismos centrais do Ministério da Educação</i>
k) Determinar os conteúdos de um curso.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
l) Decidir a oferta de cursos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

Q25 Na sua escola, quais das seguintes entidades exercem influência directa nas decisões de contratação, orçamento, conteúdos programáticos e práticas de avaliação?

(Por favor, assinale com X os quadrados adequados.)

	<i>Área de influência</i>			
	<i>Contratação</i>	<i>Orçamento</i>	<i>Conteúdos programáticos</i>	<i>Práticas de avaliação</i>
a) Organismos centrais ou regionais do Ministério da Educação (por ex., Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Conselho Executivo da escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Grupos de pais.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Grupos de professores (por ex., associações profissionais, sindicatos).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Grupos de alunos (por ex., associações de estudantes, organizações juvenis).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Júri Nacional de Exames.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

Q26 Em baixo, encontram-se afirmações acerca da sua gestão desta escola. Por favor, indique a frequência das seguintes actividades e comportamentos na sua escola durante o ano lectivo passado.

(Por favor, assinale com X apenas um quadrado em cada linha.)

	<i>Nunca</i>	<i>Raramente</i>	<i>Bastantes vezes</i>	<i>Muitas vezes</i>
a) Faço questão de que as actividades de formação contínua dos professores estejam de acordo com os objectivos didácticos da escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Asseguro-me de que os professores trabalhem de acordo com o projecto educativo da escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Observo a instrução em salas de aula.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Utilizo os resultados do desempenho dos alunos para desenvolver o projecto educativo da escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Dou sugestões aos professores sobre como podem melhorar o seu ensino.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Monitorizo o trabalho dos alunos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Quando um(a) professor(a) tem problemas na sala de aula, tomo a iniciativa de discutir o assunto.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Informo os professores sobre possibilidades de actualizarem os seus conhecimentos e competências.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	<i>Nunca</i>	<i>Raramente</i>	<i>Bastantes vezes</i>	<i>Muitas vezes</i>
i) Verifico se as actividades de sala de aula estão de acordo com o nosso projecto educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Tenho em conta os resultados dos exames nas decisões relativas ao desenvolvimento curricular.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Asseguro-me de que fica bem claro de quem é a responsabilidade de coordenação curricular.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Quando um(a) professor(a) apresenta um problema de uma turma, resolvemos esse problema em conjunto.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Presto atenção aos comportamentos perturbadores nas salas de aula.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Dou as aulas em vez de professores que faltam inesperadamente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SECÇÃO G: ACERCA DE SI

Q27 É mulher ou homem?

Mulher

Homem

 ₁ ₂

Muito obrigado pela sua cooperação